



## HOJA DE RUTA DE MYW

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación [comunicación] refleja

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación [comunicación] refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella. Proyecto N.: 2018-1-PL01-KA202-051166

## Socios:

|                                                                                     |                                                   |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    | <b>INnCREASE - Polonia</b>                        | <a href="http://inncrease.eu/">http://inncrease.eu/</a>       |
|    | <b>INOVA + - Portugal</b>                         | <a href="http://www.inova.business">www.inova.business</a>    |
|    | <b>in.cubo - Portugal</b>                         | <a href="http://www.incubo.eu/">www.incubo.eu/</a>            |
|   | <b>RPIC-ViP - República Checa</b>                 | <a href="https://rpic-vip.cz/en/">https://rpic-vip.cz/en/</a> |
|  | <b>statutární město Karviná - República Checa</b> | <a href="http://www.karvina.cz">www.karvina.cz</a>            |
|  | <b>Tknika - España</b>                            | <a href="http://www.tknika.eus/en/">www.tknika.eus/en/</a>    |

## TABLA DE CONTENIDO

|          |                                                            |           |
|----------|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Introducción</b>                                        | <b>4</b>  |
| 1.1      | Proyecto Make Your Way                                     | 4         |
| 1.2      | IO3 - Hoja de ruta de Make Your Way                        | 5         |
| <b>2</b> | <b>Realidades de la FP en diferentes países europeos</b>   | <b>6</b>  |
| <b>3</b> | <b>Posibles escenarios para implementar MYW</b>            | <b>32</b> |
| 3.1      | Escuelas de FP con laboratorios propios                    | 32        |
| 3.1.1    | Hoja de ruta y guía para el escenario                      | 33        |
| 3.2      | Escuelas de FP interesadas en crear laboratorios escolares | 36        |
| 3.2.1    | Hoja de ruta y guía para el escenario                      | 37        |
| 3.3      | Escuelas de FP dependientes de colaboraciones externas     | 38        |
| 3.3.1    | Hoja de ruta y guía para el escenario                      | 39        |
| <b>5</b> | <b>Conclusiones y recomendaciones finales</b>              | <b>40</b> |

# 1 Introducción

## 1.1 Proyecto Make Your Way

### Objetivos

El proyecto MAKE YOUR WAY tiene como objetivo apoyar la promoción del aprendizaje basado en el trabajo (ABT) en todas sus formas mediante el desarrollo de colaboraciones relevantes para abrir más oportunidades para que los jóvenes estudiantes de FP apliquen el conocimiento en la práctica, "manos a la obra" y "la vida real". situaciones de trabajo, al mismo tiempo tratando de mejorar sus actitudes emprendedoras, en particular trabajando en LAB. Así, el proyecto aprovecha el concepto de "Fab labs", o LAB, un taller a pequeña escala que ofrece fabricación digital, probado para impulsar la innovación y el emprendimiento, ya que son plataformas para el aprendizaje y la innovación: un lugar para jugar, para crear. , aprender, guiar, inventar.

Dichos laboratorios (FAB LAB) ayudan a conectar una comunidad de estudiantes, educadores, tecnólogos, investigadores, creadores e innovadores. Hay datos del Banco Mundial que confirman que dichos LAB ayudan a la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el espíritu empresarial multidisciplinarios, y cuando existe una estrecha colaboración entre el sistema educativo y la industria, basada en la fuerza de todos los interesados, este enfoque puede abordar con éxito las necesidades locales. Los LAB pueden ayudar a fortalecer y expandir las asociaciones de la industria FP a través de la creación de prototipos de productos o investigaciones conjuntas con máquinas de fabricación digital. Además, el acceso a equipos modernos, modelado digital y herramientas de diseño, como impresoras 3D y cortadora láser, desatarán talentos creativos.

El proyecto también tiene como objetivo aportar más innovación al sistema de FP contribuyendo al desarrollo profesional continuo de los profesores, formadores y mentores de FP tanto en entornos escolares como laborales, con un enfoque en el desarrollo de una educación y pedagogías digitales, abiertas e innovadoras efectivas, mediante Desarrollar materiales que puedan ayudar a esos profesionales a ayudar a los jóvenes estudiantes de FP a aprovechar al máximo el uso de LAB y de otras soluciones de ABT, así como difundir el concepto de LAB y promover sus colaboraciones más estrechas con el sistema de FP, al tiempo que prepara a ambas partes para tales asociaciones. (Profesores de FP y personal de LAB, que a menudo se convierten en mentores / formadores de FP).

### Resultados

Durante la implementación del proyecto, el consorcio desarrollará tres productos intelectuales que son los entregables centrales y que deben ser comunicados y difundidos. Estos son:

- **IO1 - Guía práctica para dar vida a los LAB** - La guía práctica consistirá en un catálogo con las mejores prácticas de varios LAB en Europa que promueven tanto las habilidades empresariales como técnicas.
- **IO2 - Conjunto de herramientas de materiales de aprendizaje** - Este conjunto de herramientas constará de un conjunto de materiales de autoaprendizaje, videos, tutoriales,



ejercicios prácticos y tareas, herramientas de diagnóstico, pruebas, etc., que cubren 2 áreas: habilidades empresariales y desarrollo de habilidades técnicas.

- **IO3 - Hoja de ruta MAKE YOUR WAY y guía para la gestión del talento: una hoja de ruta** destinada a proporcionar orientación para futuras implementaciones de los materiales de aprendizaje desarrollados; además de una guía completa para mentores / formadores / facilitadores sobre tutoría proempresarial (gestión del talento).

## Objetivos

El objetivo del proyecto se divide en grupos de acuerdo con su papel en la implementación del proyecto. Los grupos destinatarios directos integrarán las actividades del proyecto y se beneficiarán de los productos del proyecto. Los grupos destinatarios indirectos representan un segundo pero más alto nivel de implementación, ya que incorporarán los productos elaborados del proyecto en su oferta. Estos grupos destinatarios se especifican de la siguiente manera:

### 1. Grupos destinatarios directos (grupo destinatario principal):

- Estudiantes de FP, jóvenes de 16 a 26 años (que se convierten en usuarios de LAB);
- Profesores, formadores y mentores de FP que reciben apoyo en su desarrollo profesional continuo (para ayudar a los jóvenes estudiantes de FP a sacar el mayor provecho del uso de LAB y de otras soluciones de ABT);
- Proveedores / instituciones y organizaciones de FP;
- LABORATORIOS personal / facilitadores: estar mejor preparados para asociaciones / colaboraciones más estrechas con sistemas / proveedores de FP y para difundir aún más el concepto de BAL;
- LAB (su dirección y personal).

### 2. Grupo destinatario indirecto (grupo destinatario secundario):

- Tomadores de decisiones: municipios, autoridades regionales y locales (entidades públicas con responsabilidades en la educación escolar);
- Asociaciones y sindicatos de profesores;
- Emprendedores (individuos) a nivel local y nacional;
- Proveedores de formación (formación continua de profesores);
- Proveedores de educación superior;
- Entidades de apoyo empresarial tales como: asociaciones empresariales / cámaras de comercio; incubadoras de empresas, business angels a nivel local y nacional
- Socios a nivel de la UE de proyectos anteriores y actuales

## 1.2 IO3 - Hoja de ruta de Make Your Way

MYW Roadmap es un plan estratégico que incluye los principales pasos necesarios para implementar IO2: un conjunto de herramientas de materiales de aprendizaje por parte de los proveedores FP. Es crucial para la sostenibilidad de los resultados del proyecto y pretende actuar como una de las piedras angulares "de los nuevos LAB.

En MYW creemos que en un mundo que cambia rápidamente, el acceso a habilidades empresariales y técnicas es esencial para todos los ciudadanos y debe estar respaldado por un acceso más fácil a los LAB.

Para comprender mejor el entorno diverso de las escuelas de FP y desarrollar varios escenarios para ellas, decidimos explorar ejemplos seleccionados de sistemas de educación y formación profesional, su colaboración y vínculos con la industria y las empresas, así como los desafíos y las principales fortalezas.

La intención de este documento es cubrir varios modelos de escuelas FP en relación con los LAB.

- Escuelas de FP con laboratorios propios
- Escuelas de FP interesadas en crear laboratorios escolares
- Las escuelas FP dependientes de colaboraciones externas

Los objetivos de la hoja de ruta del MYW son:

- Presentar imágenes de los sistemas de educación y formación profesional de los países en países europeos seleccionados.
- Proporcionar escenarios para la implementación de IO2 El conjunto de herramientas de materiales de aprendizaje
- Fomentar las asociaciones entre las escuelas FP y los LAB para promover el aprendizaje permanente y mejorar la eficacia del aprendizaje.
- Llevar la innovación a la Formación profesional.

Con su formato, información y escenarios, MYW Roadmap sirve no solo a las escuelas FP, sino también a diversas necesidades de información, propósitos y otras partes interesadas.

## 2 Realidades de la FP en diferentes países europeos

La formación profesional (FP) responde a las necesidades de la economía, pero también proporciona a los alumnos habilidades importantes para el desarrollo personal y la ciudadanía activa. La FP puede impulsar el rendimiento empresarial, la competitividad, la investigación y la innovación y es un aspecto central de una política social y de empleo exitosa.

La Formación profesional inicial (I-FP) se lleva a cabo generalmente en el nivel secundario superior antes de que los estudiantes comiencen la vida laboral. Tiene lugar en un entorno escolar (principalmente en el aula) o en un entorno laboral, como centros de formación y empresas. Esto varía de un país a otro, según los sistemas nacionales de educación y formación y las estructuras económicas.

Por término medio, el 50% de los jóvenes europeos de entre 15 y 19 años participan en I-FP a nivel de secundaria superior. Sin embargo, el promedio de la Unión Europea (UE) enmascara diferencias geográficas significativas en la participación que van desde el 15% hasta más del 70%.<sup>1</sup>

Por lo tanto, para comprender mejor los desafíos que enfrentan las escuelas de formación profesional, decidimos analizar los sistemas de enseñanza no solo en los países socios del proyecto, sino también para mostrar algunos otros ejemplos.

| PAÍS                                                           | POLONIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>                                 | 12 - 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b>                     | <p>En Polonia, la Formación profesional (FP) tiene tres niveles de gobernanza: nacional (ministerios), regional (superintendentes escolares, principalmente en la supervisión pedagógica) y del condado (escuelas de gobierno). El Ministerio de Educación Nacional está a cargo de la política de FP en el nivel secundario. Desde septiembre de 2017, el sistema educativo polaco ha experimentado una reestructuración sustancial, que finalizará en el año escolar 2022/23. Los alumnos pueden adquirir cualificaciones profesionales en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas sectoriales de tres años. Los graduados pueden inscribirse en programas de educación general que unen la FP y la educación superior. Para los graduados de estos programas, la reforma prevé la introducción de nuevos programas de dos años que darán acceso a la educación terciaria a partir de 2020/21;</li> <li>• Programas técnicos de secundaria superior de cinco años. Los graduados también pueden adquirir un certificado de finalización de la escuela secundaria superior (matura) que les da acceso a la educación terciaria;</li> <li>• Programas de capacitación laboral especial de tres años para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), que conducen a un certificado de capacitación laboral;</li> <li>• Clases de preparación para el trabajo, disponibles para estudiantes con necesidades educativas especiales que ya están en el nivel secundario inferior en escuelas primarias a partir de los 15 años.</li> </ul> |
| <b>Colaboración y vínculos con la industria y las empresas</b> | La investigación sobre la cooperación entre las escuelas profesionales y las empresas en Polonia muestra la asimetría de los objetivos de las escuelas y las empresas, y se consideran una barrera importante para el desarrollo de la cooperación entre los dos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

<sup>1</sup> [https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet_en)

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los empleadores están decididos a aumentar el número de horas de formación profesional práctica de los estudiantes en el lugar de trabajo.</li> <li>• Indican la necesidad de mejorar el equipamiento de los talleres en las escuelas, pero son reacios a cubrir los costos relacionados.</li> <li>• Rara vez expresan su voluntad de participar en exámenes profesionales y formación de profesores.</li> </ul> <p>En general, los empleadores se muestran reacios a emprender formas de cooperación más costosas y exigentes con las escuelas, a pesar de los crecientes problemas de contratación. Mientras tanto, las escuelas señalan principalmente la necesidad de mejorar su propia infraestructura, especialmente el equipamiento de los talleres. Ya tienen contactos con empleadores que brindan formación profesional, y a menudo consideran satisfactorio el estado actual de la cooperación con las empresas.</p> <p>En el debate sobre los determinantes de la cooperación entre las escuelas profesionales y las empresas, también se ha observado que la voluntad limitada de los empleadores para participar en las áreas de cooperación importantes para la educación profesional se deriva no solo del sistema de educación profesional en sí, sino también de las características estructurales del sector empresarial en Polonia: su fragmentación, vínculos de cooperación entre empresas mal desarrollados y el hecho de que la cooperación con las escuelas no está integrada en el sistema de valores. La limitada voluntad de cubrir los costos de la educación dual también se debe a la pequeña escala de los problemas de contratación durante la mayor parte de las dos décadas.</p> |
| <b>Desafíos / Principales fortalezas</b> | <p>Los principales desafíos para la FP en Polonia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aumentar la participación de los empleadores en la organización de la formación práctica;</li> <li>• identificar y prever las habilidades y las necesidades de cualificación en el mercado laboral y revisar los planes de estudio de la FP;</li> <li>• fomentar la cooperación entre las escuelas de FP y las instituciones de educación superior;</li> <li>• desarrollar orientación y asesoramiento para todos los grupos de edad, especialmente en las primeras etapas de la escolarización;</li> <li>• Acceso de profesores y formadores de FP a oportunidades de desarrollo profesional fomentando la formación de profesores y formadores en empresas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Fuentes</b>                           | <p><a href="https://www.cedefop.europa.eu/files/4105_en.pdf">https://www.cedefop.europa.eu/files/4105_en.pdf</a><br/> <a href="https://shorturl.at/iqBW2">https://shorturl.at/iqBW2</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



[https://www.cedefop.europa.eu/files/8125\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/8125_en.pdf)

"Cooperación entre las escuelas profesionales y las empresas en Polonia: la perspectiva de las escuelas frente a la de los empleadores"  
Piotr Maleszyk

Revista internacional de sinergia e investigación

<http://ijsr.journals.umcs.pl>

| PAÍS                                                           | ALEMANIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>                                 | 15-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b>                     | <p>La educación obligatoria a tiempo completo comienza a los 6 años y dura hasta los 9 años (o 10, según el estado federal). Después de eso, los jóvenes que opten por no seguir un programa de educación a tiempo completo pueden asistir a una escuela (vocacional) durante 3 años a tiempo parcial, junto con su formación en la empresa. Alemania es uno de los países europeos en los que el aprendizaje en el trabajo es un componente tradicional del sistema educativo: el programa de aprendizaje (sistema dual, con dos lugares de aprendizaje: 70% en el trabajo y 30% en la escuela) es el pilar principal de FP. Aproximadamente 1 de cada 2 graduados de la escuela secundaria elige una trayectoria profesional, principalmente aprendizaje. La progresión es posible a través de varios programas FP regulados que se ofrecen a nivel postsecundario y cada vez más a nivel terciario.</p> <p>En el nivel secundario superior existen las siguientes opciones de aprendizaje FP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programas vocacionales generales con orientación vocacional;</li> <li>• programas de FP basados en la escuela;</li> <li>• programas de aprendizaje (incluido WBL de aproximadamente el 75%);</li> </ul> <p>El programa de aprendizaje a nivel de secundaria superior (nivel 4 del EQF) es el pilar principal de la FP y también atrae a graduados de secundaria superior. Paralelamente a los aprendizajes, se encuentran los programas de FP basados en la escuela de nivel secundario superior (niveles 2 a 4 del EQF), que difieren en términos de acceso, duración, tipos y niveles de cualificación a los que conducen. La herramienta más importante para evaluar los resultados del aprendizaje no formal es la admisión a los exámenes finales conocidos como Externen-Prüfung (examen para candidatos externos, es decir, aquellos que no participan en un programa formal de formación profesional). Bajo esta disposición,</p> |
| <b>Colaboración y vínculos con la industria y las empresas</b> | <p>La FP dual, que se utiliza como sinónimo de aprendizaje en Alemania, sigue siendo muy atractiva. Particularmente por la forma en que vincula el aprendizaje y el trabajo, así como las escuelas y las empresas, el sistema parece ser un modelo exitoso para estructurar la transición de la escuela a la vida laboral. La FP dual se imparte en 327 ocupaciones de formación reconocidas. Un examen final, realizado por las cámaras, completa el aprendizaje y los aprendices reciben un</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>certificado de la cámara para documentar que la formación se ha completado con éxito.</p> <p>Un aprendizaje en el sistema dual normalmente dura 3 años.</p> <p>Los aprendices asisten a una escuela de formación profesional durante 1 o 2 días a la semana, donde se les enseñan principalmente conocimientos teóricos y prácticos relacionados con su ocupación. Se elabora un plan de estudios marco para cada ocupación de formación reconocida de acuerdo con la normativa de formación. El objetivo principal de la formación es permitir que los jóvenes adquieran una competencia profesional integral. Después de terminar el aprendizaje, deben poder cumplir con sus deberes como empleados de manera eficiente, efectiva, innovadora, autónoma y en cooperación con otros.</p> <p>Las plazas de aprendizaje se ofrecen tanto en empresas como en instituciones públicas. Las empresas celebran un contrato con los aprendices, donde asumen los costes de la formación en la empresa y pagan la remuneración del aprendiz. Esto está regulado por convenio colectivo y aumenta con cada año de capacitación, con un promedio de alrededor de un tercio del salario inicial de un trabajador calificado capacitado. Las competencias profesionales que deben adquirirse a través de la formación en la empresa se especifican en la normativa de formación y la empresa formadora las incluye en un plan de formación individual. Los requisitos obligatorios de las normas de formación garantizan un estándar nacional uniforme.</p> |
| <p><b>Desafíos /<br/>Principales<br/>fortalezas</b></p> | <p>Retos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hay menos jóvenes a medida que pasa el tiempo y más de ellos optan por la educación superior. Esto explica en parte el elevado número de plazas de aprendizaje sin cubrir.</li> <li>● La proporción de empresas del sector primario que ofrecen colocaciones de aprendices ha disminuido en los últimos años. En el sector secundario, muchas empresas ofrecen formación y este número se mantuvo estable en 2016. El sector terciario ofrece una imagen diferenciada: una tendencia positiva en los servicios personales (por ejemplo, servicios médicos y de enfermería), una tendencia claramente negativa en los servicios relacionados con la empresa (por ejemplo, financieros y servicios jurídicos, servicios relacionados con la información y las comunicaciones) y una tendencia menos negativa en los servicios de transporte, comercio, alojamiento y restauración.</li> </ul> <p>Fortalezas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se relanzó una gran campaña de información multimedia sobre el aprendizaje; La orientación de orientación vocacional temprana en las escuelas ahora se implementa ampliamente a partir del séptimo grado, también en las escuelas secundarias superiores generales. Los portales de FP en línea están dirigidos a grupos objetivo específicos como mujeres jóvenes o universitarios.</li> </ul>                                                                                                               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desde 2015, más de un millón de solicitantes de asilo han llegado a Alemania. Los programas existentes dirigidos a grupos desfavorecidos (como los migrantes) ampliaron su enfoque para incluir a los refugiados y se iniciaron nuevos programas específicamente para este grupo.</li> <li>El aumento (+ 2,1 pp) en el empleo de los graduados de FP de 20 a 34 años en 2014-18 fue mayor que el aumento en el empleo de todos los graduados de 20 a 34 años (+1,5 pp) en el mismo período en Alemania.</li> </ul> <p>La proporción de abandonos prematuros de la educación y la formación ha disminuido del 11,1% en 2009 al 10,3% en 2018 y ha alcanzado casi el objetivo nacional para 2020 de no más del 10%.</p> |
| <b>Fuentes</b> | <p>Cedefop; BIBB - Instituto Federal de Educación y Formación Profesional (2019). Educación y formación profesionales en Europa: Alemania [Del Cedefop; ReferNet. Base de datos sobre educación y formación profesionales en Europa. <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/FP-ineurope/systems/germany">https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/FP-ineurope/systems/germany</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| PAÍS                                       | AUSTRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>             | 14-19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b> | <p>En el nivel secundario, los estudiantes pueden elegir entre varias opciones pre-FP y FP en diferentes ocupaciones / sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes tipos de pre-FP de 1 o 2 años: los alumnos adquieren educación general, competencias clave y habilidades profesionales básicas que los preparan para continuar con la FP escolar, aprendizajes y trabajos sencillos en el mercado laboral;</li> <li>FP escolar de 3 a 4 años: los alumnos fortalecen su educación general y adquieren las respectivas competencias y calificaciones profesionales para realizar trabajos de nivel medio. Aquellos que completan un programa adicional o toman el Berufsreifeprüfung (examen para personas cuya FP inicial no los califica automáticamente para ingresar a la educación superior) también obtienen acceso general a los estudios de educación superior;</li> <li>FP escolar de 5 años: combinando teoría y práctica, estos programas ofrecen formación de alta calidad relacionada con la ocupación al tiempo que fortalecen la educación general de los alumnos. Conducen a la doble cualificación para puestos directivos en empresas y al acceso general a la educación superior al mismo tiempo;</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes (formación dual) en unas 200 ocupaciones y oficios para alumnos a partir de los 15 años, después de la educación obligatoria. Conducen a calificaciones de nivel medio. Los graduados pueden progresar para calificar, por ejemplo, como maestro artesano o, después de exámenes adicionales, acceder a una formación de nivel terciario en un campo relacionado. Al completar el Berufsreifeprüfung o un programa complementario, también pueden obtener acceso general a la educación superior;</li> </ul> <p>Formación para ocupaciones en el sector salud: el acceso a programas de preparación para las profesiones asistenciales y auxiliares médicos y otras ocupaciones en el sector salud requiere una educación obligatoria completa, tener una edad mínima y / o una calificación específica. La formación para convertirse en enfermera especializada y de cuidados generales se está actualizando al nivel de licenciatura. Este proceso se completará en 2023.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Colaboración y vínculos con la industria y las empresas</b></p> | <p>Los estudiantes pueden adquirir calificaciones en uno de los 200 programas de aprendizaje legalmente reconocidos con diferentes especializaciones de área que se ofrecen en el nivel CINE 354 (EQF 4). La formación de aprendices se lleva a cabo en la empresa de formación y en la escuela profesional. Un requisito previo para participar en un aprendizaje es la finalización con éxito de 9 años de educación obligatoria. Los alumnos deben encontrar un lugar de aprendizaje en una empresa para poder acceder a este programa. Una vez que se encuentra una empresa de formación, los alumnos deben firmar un acuerdo con el formador de aprendizaje autorizado, que registran las oficinas de aprendizaje.</p> <p>Existe un reglamento de formación en toda Austria para cada aprendizaje. Incluye el perfil del puesto, un tipo de plan de estudios para la parte de la formación basada en la empresa, que establece los conocimientos y habilidades mínimos que deben enseñar las empresas a los aprendices. El perfil de competencias, que también forma parte del reglamento de formación, formula de manera orientada a los resultados del aprendizaje las competencias adquiridas por los aprendices al final de su formación en ambos sitios de aprendizaje. Los interlocutores sociales son esencialmente los encargados de tomar decisiones sobre en qué currículum y / o perfil de competencias en la empresa se basa una ocupación de aprendizaje y ejercen un impacto decisivo en la estructura y contenido de la formación de aprendices a través de su trabajo en los consejos asesores pertinentes. Al final del período de aprendizaje, Todos los aprendices pueden realizar el examen final de aprendizaje (LAP), que consta de partes teóricas y prácticas. La calificación de aprendizaje también se puede adquirir mediante la denominada admisión excepcional. Con este fin, los períodos relevantes de práctica profesional y la asistencia a eventos relevantes del curso se acreditan como un sustituto de la formación de aprendizaje formal.</p> <p>Después de completar con éxito el LAP, los graduados tienen varias opciones de progresión, como tomar el examen de maestro artesano</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>para un oficio calificado. El acceso a los programas de educación superior se puede adquirir realizando el examen llamado Berufsbereifungsprüfung (BRP) durante o después de la formación de aprendizaje. Casi el 40% de los directivos del ámbito empresarial han completado un aprendizaje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Desafíos / Principales fortalezas</b> | <p>Retos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo demográfico hacia una "sociedad que envejece" tendrá un impacto en el sector de la educación. Para mantenerse al día con los requisitos de la economía, el aprendizaje permanente se volverá imperativo.</li> <li>• Muchos programas destinados a la obtención de cualificaciones profesionales y superiores (como la titulación de ingeniero, la titulación de contable financiero, las titulaciones obtenidas en la policía) se ofrecen fuera del sistema de educación formal y no están incluidos en la CINE.</li> </ul> <p>Fortalezas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los jóvenes que no están en la educación y formación postobligatoria, o en un trabajo, deben participar en programas escolares regulares, pasantías u otra formación reconocida hasta la edad de 18 años.</li> <li>• Debido a la migración, se han creado estructuras de apoyo para la adquisición del alemán como lengua extranjera y se han tomado medidas para que los inmigrantes puedan completar los programas de FP;</li> <li>• Especialmente para las PYMES, la FP debidamente diferenciada y ajustada a los requisitos actuales y futuros es muy importante porque estas empresas, por regla general, no tienen sus propios departamentos internos de RR.HH. (desarrollo) e investigación.</li> <li>• La tasa de empleo de los graduados de FP de 20 a 34 años aumentó del 86,3% en 2014 al 88,6% en 2018;</li> </ul> <p>En Austria, casi el 70% de todos los estudiantes de FP de educación secundaria superior (nivel CINE 3) están matriculados en programas profesionales, en comparación con el 47,2% de la media de la UE-28 (2017).</p> |
| <b>Fuentes</b>                           | <p>Cedefop; ibw Austria (2019). Educación y formación profesionales en Europa: Austria [Del Cedefop; ReferNet. Base de datos sobre educación y formación profesionales en Europa. <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/FP-in-europe/systems/austria">https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/FP-in-europe/systems/austria</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| PAÍS                                                           | BÉLGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>                                 | 12-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b>                     | <p>Se pueden distinguir cuatro tipos de opciones de FP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación secundaria técnica: cursos más "técnicos". Después del sexto año, los estudiantes reciben un certificado de calificación y un certificado de educación secundaria superior (CESS) que les da la posibilidad de continuar su educación a un nivel superior.</li> <li>• Educación secundaria profesional: para prepararse para la vida laboral. Este tipo de educación se organiza en segundo y / o tercer grado (años 4 a 6). Después del sexto año se entrega un certificado vocacional. Un séptimo año adicional permite a los estudiantes obtener el CESS que les da acceso a la educación superior.</li> <li>• Aprendizaje o programas duales: para estudiantes de 15 años que hayan completado el primer grado de educación secundaria o estudiantes de 16 años en adelante sin condiciones. Los aprendizajes pueden organizarse en escuelas o en centros de formación y están principalmente orientados al trabajo. Durante la semana se dedican 1 o 2 días al aprendizaje teórico en la escuela o en los centros de formación y 3 o 4 días se dedican a la formación dentro de una empresa. Existe un contrato firmado en el que se establecen los derechos y deberes de todas las partes involucradas (remuneración, vacaciones, etc.). Se entrega un certificado de calificación al final del sexto año (equivalente al certificado recibido en el sistema escolar). Un séptimo año adicional permite a los estudiantes obtener el CESS que les da acceso a la educación superior.</li> <li>• FP para alumnos con NEE: se ofrecen programas especiales de FP a alumnos con dificultades físicas o mentales en cada comunidad. Los estudiantes reciben un certificado de calificación o un CESS.</li> </ul> |
| <b>Colaboración y vínculos con la industria y las empresas</b> | <p>Los programas de aprendizaje en la comunidad flamenca están organizados por escuelas o centros de formación SYNTRA. En el sistema de educación secundaria a tiempo parcial que ofrecen las escuelas CDO, el consejo decide si el alumno ha superado tanto la parte de aprendizaje como el aprendizaje en el lugar de trabajo. También determina el tipo de evaluación. En la educación modular, la evaluación de un módulo / curso se puede realizar en cualquier momento del año escolar (las fechas las decide la escuela). En educación lineal, el examen tiene lugar el 30 de junio. En el esquema de aprendizaje que ofrecen los centros de formación SYNTRA, la evaluación del aprendizaje es permanente y ambas partes de la formación se evalúan una vez al año. Un examen final se organiza al final del programa y es evaluado por dos miembros del jurado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>En la Bélgica francófona está organizado por la red IFAPME en Valonia y SFPME / FP en Bruselas. SFPME asegura que los acuerdos de prácticas y los contratos de formación dual se lleven a cabo correctamente en las empresas. También se encarga de desarrollar estándares de formación y herramientas didácticas, así como gestionar el centro de formación 'FP' y homologar los negocios de formación. Hay exámenes de conocimientos teóricos generales y profesionales al final de cada curso académico. Los logros profesionales se evalúan continuamente durante el aprendizaje y se organiza una prueba práctica ante un jurado de profesionales al final del programa. Un aprendiz que aprueba todos los exámenes obtiene un certificado de aprendizaje.</p> <p>En determinadas ocupaciones, el certificado de aprendizaje se considera equivalente a las certificaciones FP (a nivel nacional denominado educación cualificada) (CQ6 + CQ7) y permite el acceso directo a los 7º años de formación profesional, proporcionando acceso a la educación superior.</p> <p>En la comunidad de habla alemana está organizado por la IAWM. Gestiona dos centros de formación (ZAWM), en Eupen y Saint Vith, y trabaja activamente junto con todas las fuerzas económicas en BE-DE. El sistema dual en BE-DE se basa en la participación activa de sectores, mano de obra emprendedora local y asociaciones profesionales, todos involucrados en el comité de gestión de IAWM. En consecuencia, el sistema cuenta con el apoyo de las propias empresas y tiene estrechos vínculos con el mundo empresarial. IAWM también trabaja con la oficina de empleo para integrar las tendencias del mercado laboral en su oferta de formación. Este sistema es particularmente popular y exitoso en BE-DE, donde tiene casi 10 veces el número de aprendices que se encuentran en las otras regiones (el 25% de los estudiantes de secundaria técnica y vocacional optan por esta vía).</p> |
| <p><b>Desafíos / Principales fortalezas</b></p> | <p>Retos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coexistencia de 3 idiomas oficiales: especialmente para una mejor integración de los recién llegados, el conocimiento del idioma de instrucción es un asunto importante dentro de la FP.</li> <li>• Coexistencia entre los diferentes niveles y divisiones de gobierno: los diferentes marcos legislativos debido a las decisiones políticas, pueden causar complicaciones a los alumnos, estudiantes o empleadores que buscan la movilidad educativa interregional.</li> </ul> <p>Fortalezas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La población aumentó, especialmente en Bruselas (este número se correlaciona con el elevado número de extranjeros). Por tanto, el sistema educativo da cabida a más jóvenes, a menudo de diversos orígenes, también estableciendo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>proveedores de FP especiales para grupos destinatarios específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para abordar la coexistencia de 3 idiomas oficiales en Bélgica, cada comunidad / región organiza cursos de idiomas (francés, holandés o alemán, también como lengua extranjera dirigidos a recién llegados y migrantes para facilitar la integración social y económica, incluido el acceso a la formación profesional).</li> <li>• La tasa de empleo de los graduados de FP de 20 a 34 años aumentó del 80,3% en 2014 al 83,1% en 2018.</li> </ul> <p>El porcentaje de abandono escolar prematuro ha disminuido del 11,1% en 2009 al 8,6% en 2018.</p> |
| <b>Fuentes</b> | <p>Cedefop; Formación Bruxelles (2019). Educación y formación profesionales en Europa: Bélgica [Tomado del Cedefop; ReferNet. Base de datos sobre educación y formación profesionales en Europa. <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/belgium">https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/belgium</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| PAÍS                                       | ITALIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>             | 15-19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b> | <p>La educación obligatoria comienza a los 6 años y dura de 10 a 16 años. Abarca todo el primer ciclo de educación (primaria y secundaria inferior y dos años del segundo ciclo- secundaria superior educación).</p> <p>Los dos últimos años de educación obligatoria se pueden cursar en una escuela secundaria superior o dentro del sistema regional de FP.</p> <p>La educación secundaria superior ofrece programas tanto generales como vocacionales (técnicos y vocacionales). La duración de los estudios es de cinco años. Al finalizar la educación secundaria superior, los estudiantes que superan con éxito el examen final reciben un certificado que les da acceso a la educación superior.</p> <p>En el nivel de secundaria superior se ofrecen los siguientes programas de FP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programas de cinco años (nivel 4 del EQF) en escuelas técnicas que conducen a la obtención de diplomas de educación técnica; en escuelas vocacionales que conducen a títulos de educación profesional. Los programas combinan la educación general y la FP, y también pueden impartirse en forma de formación alterna. Los graduados tienen acceso a la educación superior;</li> <li>• programas de tres años que conducen a una cualificación profesional (nivel 3 del EQF);</li> </ul> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de cuatro años que conducen a la obtención de un diploma de técnico profesional (nivel 4 del EQF).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Colaboración y vínculos con la industria y las empresas</b> | <p>En septiembre de 2015, en la conferencia Estado-regiones-provincias autónomas, se firmó un convenio para un proyecto de prueba sobre el sistema dual. Esta prueba, que comenzó en el año de formación 2015/16, fue una oportunidad para desarrollar aún más el sistema de educación dual italiano, capaz de crear una integración entre educación / formación y la tarea fundamental de combatir activamente la notable crisis del desempleo juvenil.</p> <p>El juicio incluye dos cursos de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>primer curso de acción: desarrollo y refuerzo del sistema de colocación de los proveedores de FP;</li> <li>segundo curso de acción: apoyar las vías de FP por debajo del sistema dual. Esta acción tiene como objetivo permitir que los jóvenes obtengan un título y / o diploma profesional siguiendo itinerarios formativos que prevean una alternancia entre la experiencia escolar y laboral (400 horas). Más concretamente, estas vías se pueden completar mediante:             <ul style="list-style-type: none"> <li>aprendizajes para obtener una calificación, un diploma profesional o un certificado de especialización técnica superior (es decir, un certificado para la finalización de la educación técnica superior y el itinerario de formación;</li> <li>alternancia entre aprendizaje basado en la escuela y basado en el trabajo; formación empresarial simulada.</li> </ul> </li> </ul> <p>El aprendizaje es uno de los principales instrumentos educativos utilizados para integrar a los jóvenes en el mercado laboral. En particular, el aprendizaje es un contrato de trabajo permanente destinado a formar a los jóvenes y darles empleo y es una de las piedras angulares del sistema dual italiano.</p> <p>El sistema de aprendizaje incluye tres tipos de contratos, siendo el Tipo 1 - Aprendizaje para Calificación y Diploma Profesional, Diploma de Bachillerato y Certificado de Alta Especialización Técnica -, el que se ofrece en el nivel secundario.</p> <p>El aprendizaje en Italia designa un contrato de trabajo con un propósito de formación específico; incluye formación tanto en el lugar de trabajo como en el aula. El contrato de aprendizaje, que es distinto de otros aprendizajes basados en el trabajo, debe redactarse por escrito, definiendo las funciones y responsabilidades de todas las partes, así como los términos y condiciones del aprendizaje, el período de prueba, las tareas laborales, el salario. aumenta, tanto el grado de entrada</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | como el final y la titulación a obtener. El programa de formación es una parte integral del contrato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Desafíos / Principales fortalezas</b> | <p>Retos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Italia tiene una "sociedad que envejece" y esto tendrá un impacto en el sector de la educación.</li> <li>● El porcentaje de abandono prematuro de la educación y la formación ha disminuido del 19,1% en 2009 al 14,5% en 2018. Pero está por debajo del objetivo nacional para 2020 de no más del 16%, pero por encima de la media de la UE-28 del 10,6%.</li> </ul> <p>Fortalezas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La tasa de empleo de los graduados de FP de 20 a 34 años aumentó del 61,7% en 2014 al 66% en 2018;</li> <li>● El aprendiz tiene un contrato de trabajo indefinido subordinado con la empresa aunque tenga derecho a la "doble condición de estudiante y trabajador". Al final del período de aprendizaje, el empleador y el aprendiz pueden rescindir el contrato. Si no se indica explícitamente lo contrario, el contrato de aprendizaje se convierte en un contrato laboral ordinario indefinido dependiente (subordinado).</li> </ul> <p>Las empresas pagan salarios de aprendices que pueden ser "hasta dos niveles más bajos que un empleado calificado (corresponsal)" o un "porcentaje proporcional en relación con la antigüedad laboral". Además del salario, las empresas también deben pagar algunos gastos de seguridad social de los aprendices (seguro contra lesiones y enfermedades laborales, enfermedades ordinarias, invalidez y vejez; maternidad, subsidio familiar; seguro social laboral).</p> |
| <b>Fuentes</b>                           | Cedefop; ibw Austria (2019). Educación y formación profesionales en Europa: Italia [Tomado del Cedefop; ReferNet. Base de datos sobre educación y formación profesionales en Europa. <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/italy">https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/italy</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| PAÍS                                       | PORTUGAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>             | 15-20 (a nivel secundario)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b> | La educación obligatoria tiene una duración de 12 años escolares y comienza a los 6 años hasta los 18 años. Comprende la educación básica que comprende nueve años de estudios hasta los 15 años. Se organiza en tres ciclos; el primer ciclo de cuatro años y el segundo ciclo de dos años constituyen la educación primaria, mientras que el tercer ciclo de tres años corresponde a la educación secundaria inferior. |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>La educación secundaria superior comprende programas generales (ciencias y humanidades) y FP. Estos programas de tres años dan a los graduados acceso a la educación terciaria, pero también a la educación postsecundaria no terciaria. La permeabilidad está asegurada entre ambos caminos.</p> <p>Todos los programas FP otorgan una doble certificación (un certificado de educación y una calificación profesional):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en el primer ciclo de secundaria, programas de educación y formación dirigidos a los mayores de 15 años que corren el riesgo de abandonar antes de tiempo; se basan en la escuela e incluyen formación práctica;</li> <li>• En el nivel secundario superior, existen tres tipos de programas de FP escolar que combinan componentes de formación general o sociocultural, formación científica y tecnológica con aprendizaje basado en el trabajo (ABT).</li> </ul>                   |
| <b>Colaboración y vínculos con la industria y las empresas</b> | <p>Los programas de aprendizaje son para jóvenes de hasta 25 años. Los programas incluyen un 40% de WBL. Se debe firmar un contrato de formación entre el aprendiz y la empresa (proveedor de formación). Los planes de estudio se organizan en componentes formativos: formación sociocultural, científica, tecnológica y práctica en un entorno laboral (ABT).</p> <p>Una doble certificación que incluye una calificación profesional y un diploma de final de estudios de 12º año en el nivel 4 de EQF se otorga al completar con éxito el programa.</p> <p>Los aprendices que completaron un programa de aprendizaje y deseen realizar estudios deben cumplir con los requisitos de acceso establecidos por la legislación. Para postularse a la educación superior, además de los certificados mencionados anteriormente, necesitan una declaración con su clasificación final, convertida a un rango entre 0 y 20, en puntos decimales sin redondeo.</p> |
| <b>Desafíos / Principales fortalezas</b>                       | <p>Retos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portugal tiene una "sociedad que envejece" y esto tendrá un impacto en el sector de la educación.</li> <li>• El abandono prematuro de la educación y la formación ha ido disminuyendo constantemente del 30,9% en 2009 al 11,8% en 2018. Pero sigue estando por encima del objetivo nacional para 2020 de no más del 10% y la media de la UE-28 del 10,6%.</li> </ul> <p>Fortalezas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un lugar destacado de la agenda política se encuentran los siguientes desafíos:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reducir aún más el abandono prematuro de la educación y la formación y desalentar la entrada de jóvenes no cualificados en el mercado laboral;</li> <li>○ aumentar el nivel educativo de adultos ampliando el acceso al aprendizaje mediante la modularización;</li> <li>○ mejorar el apoyo de los tutores a los alumnos y reafirmar el valor de las competencias transferibles en los planes de estudio, con el fin de abordar el fracaso de la educación y la formación;</li> <li>○ modernizar la oferta de aprendizaje a través de nuevos métodos de enseñanza y una variedad más amplia de cursos de FP que conducen a cualificaciones basadas en competencias;</li> <li>○ ofrecer una oferta de FP inicial y continua de acuerdo con los requisitos del mercado laboral; Mejorar las competencias de los colectivos vulnerables y promover su integración socioprofesional.</li> </ul> <p>Las iniciativas políticas han dado lugar a un aumento de los programas de FP de secundaria superior, lo que garantiza que los programas de FP conduzcan a una doble certificación e impulsen el desarrollo del sistema RVCC. Las autoridades nacionales también están implementando medidas para adultos a través del programa Qualifica y asegurando la continuidad de las políticas de aprendizaje permanente, a través del refuerzo de los centros especializados Qualifica, lanzados en 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El desempleo se distribuye de manera desigual entre quienes tienen calificaciones de nivel bajo y alto. Sin embargo, la tasa de desempleo juvenil de las personas con calificaciones de nivel medio, incluida la mayoría de los graduados de FP (niveles CINE 3 y 4), es más baja que la de las personas con calificaciones de alto nivel.</li> </ul> <p>La tasa de empleo de los recién graduados de FP aumentó del 75,1% en 2014 al 84,6% en 2018. Desde 2015, la tasa de empleo de los graduados de FP ha sido más alta que la de los graduados de educación general.</p> |
| <b>Fuentes</b> | <p>Cedefop; BIBB - Instituto Federal de Educación y Formación Profesional (2019). Educación y formación profesionales en Europa: Portugal [Del Cedefop; ReferNet. Base de datos sobre educación y formación profesionales en Europa. <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/portugal">https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/portugal</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| PAÍS                                                           | ESPAÑA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>                                 | Desde los 14-15 años hasta la edad de jubilación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b>                     | <p>La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de Cualificaciones y Formación Profesional, estableció que “La FP comprende el conjunto de acciones formativas que posibilitan el desempeño cualificado de las distintas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas de la formación profesional inicial, acciones para la inserción y reinserción de los trabajadores en el mercado laboral, así como aquellas orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de competencias profesionales”.</p> <p>El sistema FP se divide en dos subsistemas de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Formación Profesional del sistema educativo (grados FP),</li> <li>• Formación profesional para el empleo (certificados de profesionalidad),</li> </ul> <p>El catálogo de títulos de formación profesional incluye actualmente 176 títulos y 5 cursos de especialización aprobados por el Gobierno Central.</p> <p>Las cualificaciones de formación profesional, que forman parte del sistema educativo, tienen valor académico y profesional. Se basan en la titulación profesional, lo que asegura su valor a efectos de acceso al empleo, pero también completan su contenido en competencias técnicas con otras de carácter personal y social, lo que les confiere valor académico, permitiendo la continuidad en los itinerarios formativos. .</p> <p>A nivel secundario, Ofertas España Ciclos de FP básica. Los estudiantes deben ser por lo menos 15 años (o 14 para cumplir 15 en este año escolar). Los títulos básicos pertenecen a 19 familias profesionales diferentes y hay 34 títulos para elegir.</p> |
| <b>Colaboración y vínculos con la industria y las empresas</b> | Las prácticas en empresas es un módulo obligatorio para todos los ciclos de FP, en todos los niveles, desde FP básica hasta FP superior.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Desafíos / Principales fortalezas</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• la insuficiencia de su oferta, que está totalmente bajo-dimensionado en relación con las necesidades reales de nuestro capital humano.</li> <li>• reconocimiento de la experiencia laboral: existe un alto porcentaje de profesionales en nuestro país que, habiendo sido formados a través de la práctica profesional, no cuentan con un reconocimiento formal de sus competencias profesionales.</li> <li>• poca innovación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Fuentes</b>                                                 | <a href="https://www.todofp.es/inicio.html">https://www.todofp.es/inicio.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

[https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Documents/2020/220720-Plan\\_modernizacion\\_FP.pdf](https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Documents/2020/220720-Plan_modernizacion_FP.pdf)

| PAÍS                                                           | FRANCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>                                 | A partir de 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b>                     | <p>La FP en Francia tiene como objetivo ayudar a jóvenes y adultos a obtener las cualificaciones necesarias para el empleo en el sector público y privado. La FP, conocida en Francia como l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels (EFTP), también tiene como objetivo promover la ciudadanía y permitir a las personas participar plenamente en la vida social.</p> <p>La FP está respaldada por estrategias de aprendizaje permanente que exigen el desarrollo de programas de aprendizaje y FP y el respaldo de la educación informal y no formal basada en la experiencia (validación del acervo de experiencia), entre otros aspectos. Las estrategias de aprendizaje permanente son promovidas por una serie de leyes.</p> <p>Al completar seis años de educación primaria obligatoria y cuatro años de educación secundaria inferior (Collège), los alumnos pueden elegir entre tres cursos educativos diferentes; la corriente general, tecnológica o vocacional. La corriente profesional tiene una duración de tres o cuatro años, según el tipo de titulación obtenida.</p> |
| <b>Colaboración y vínculos con la industria y las empresas</b> | Los cursos de FP incluyen periodos obligatorios de formación en el lugar de trabajo, entre 3 y 10 semanas al año, según el título.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Desafíos / Principales fortalezas</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el número de jóvenes y adultos con calificaciones;</li> <li>• Fortalecer la cooperación entre el sistema FP y el mercado laboral y</li> <li>• Mejorar el desempeño de los estudiantes de FP para lograr un 80% de éxito en el nivel secundario superior y limitar la deserción en todos los niveles educativos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Fuentes</b>                                                 | <p><a href="https://unevoc.unesco.org/wtdb/worldvetdatabase_fra_en.pdf">https://unevoc.unesco.org/wtdb/worldvetdatabase_fra_en.pdf</a></p> <p><a href="https://www.cedefop.europa.eu/files/8097_en.pdf">https://www.cedefop.europa.eu/files/8097_en.pdf</a></p> <p><a href="https://www.eqavet.eu/what-we-do/implementing-the-framework/france">https://www.eqavet.eu/what-we-do/implementing-the-framework/france</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| PAÍS                                       | REPUBLICA CHECA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>             | 15-19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b> | <p>En la República Checa, la FP es opcional para los estudiantes después de sus 9 años de educación obligatoria a tiempo completo, por lo que comienzan a los 15 o 16 años y dura 3 años (lista de aprendizaje) o 4 años (examen de madurez). Todas las escuelas que ofrecen FP están financiadas por el Ministerio de Educación, Juventud y Deportes (MŠMT) a través de las autoridades regionales, que asignan los recursos a las escuelas individuales. Las escuelas privadas incluidas en el registro escolar se financian de manera similar con recursos públicos y solo una pequeña parte de sus ingresos proviene de fuentes privadas.</p> <p>Las principales responsabilidades del MŠMT actualmente incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>desarrollo de una política y estrategia educativa nacional, principalmente en forma de plan a largo plazo para el desarrollo de la educación y el sistema educativo, y provisión de metodología y coordinación de planes a largo plazo para el desarrollo de la educación en las regiones;</li> <li>desarrollo de la política curricular y cuidado de la calidad de la educación sobre la base de los objetivos y contenidos de la educación, establecidos como parte de un sistema aprobado de campos de educación vocacional y planes de estudio nacionales aprobados; operación de un sistema de monitoreo y evaluación del desempeño escolar y de los estudiantes;</li> <li>coordinación de la administración pública y la financiación en el ámbito de la educación, incluida la comunicación con los interlocutores sociales a nivel nacional; emitir decretos que regulen las condiciones educativas en las escuelas; iniciación de esquemas de desarrollo e innovación, etc.</li> </ul> <p>Las principales responsabilidades de las autoridades regionales incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer y cerrar escuelas de FP e instalaciones escolares que deben ser aprobadas por el MŠMT y estar incluidas en el registro escolar para ser elegibles para financiamiento de fuentes públicas.</li> <li>nombrar directores de las escuelas establecidas por ellos en base a los procedimientos de nombramiento y con la aprobación del MŠMT</li> <li>Asignar recursos del presupuesto estatal a las escuelas para cubrir los gastos pedagógicos. personal salarios y costos educativos directos, y controles sobre su uso.</li> </ul> <p>Las principales responsabilidades de los directores de escuelas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>implementación de planes de estudio aprobados</li> <li>la calidad del trabajo pedagógico y la política de recursos humanos</li> </ul> |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión educativa y uso eficiente de los recursos económicos.</li> </ul> <p>En la República Checa también existe la educación y formación profesional continua (CVET) para adultos proporcionada por escuelas secundarias y escuelas profesionales de nivel terciario bajo la responsabilidad del MŠMT. La educación de adultos impartida por instituciones de educación superior (universidades): el aprendizaje a distancia y de por vida, incluida la "Universidad de la Tercera Edad", cae completamente dentro de las competencias de las universidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Colaboración y vínculos con la industria y las empresas | <p>El acceso a la mayoría de las ocupaciones profesionales no está legalmente definido con varias excepciones, como por ejemplo los certificados obligatorios para electricistas y soldadores. Sin embargo, los empleadores suelen solicitar las cualificaciones formales pertinentes de FP. Los requisitos informales no obligatorios para ocupaciones individuales se definen en el Sistema Nacional de Ocupaciones.</p> <p>El Registro Nacional de Cualificaciones (Národní soustava kvalifikací - NSK) se introdujo en 2007, también basado en el sistema de formación de competencias clave (habilidades blandas), desarrollado por RPIC-ViP, y utilizado dentro del proyecto Make Your Way.</p> <p>Los incentivos fiscales para los empleadores que promueven la FP inicial se introdujeron a finales de 2014. La financiación directa e indirecta de la educación profesional secundaria y terciaria por parte de los empleadores se considera un gasto deducible de impuestos.</p> <p>El principal objetivo de la medida es compensar parte de los costes de los emprendedores y motivar a nuevas empresas a iniciar la cooperación con las escuelas.</p> <p>Hay ciertas condiciones que deben cumplirse: el contribuyente, una persona física o jurídica, debe celebrar con la escuela un acuerdo sobre el contenido y el alcance de la formación práctica y en cuyas instalaciones se encuentra la formación práctica o una parte de un estudio acreditado. programa implementado, siempre que estén autorizados para realizar actividades relacionadas con un campo de estudio o programa de estudios determinado. La otra condición es que la persona física o jurídica no debe reportar pérdidas financieras. También tienen que acreditar la asistencia de los alumnos (libros de clase u hojas de asistencia).</p> |
| <b>Desafíos / Principales fortalezas</b>                | <p>Los principales desafíos para la FP en la República Checa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aumentar la flexibilidad del sistema educativo</li> <li>• aumentar el nivel de educación de la población adulta</li> <li>• Generar un número suficiente y una estructura adecuada de la fuerza laboral.</li> <li>• aumentar la flexibilidad del mercado laboral</li> <li>• mejorar la gestión estratégica del desarrollo de los recursos humanos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuentes</b> | <a href="https://www.msmt.cz/">https://www.msmt.cz/</a><br><a href="http://www.nuv.cz/">http://www.nuv.cz/</a><br><a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/czechia">https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/czechia</a> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PAÍS                                       | Ucrania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>             | 10-18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b> | <p>La educación secundaria en Ucrania está bajo la administración y gestión del Ministerio de Educación y Ciencia. Las instituciones de FP están financiadas por el presupuesto del gobierno. El sistema de FP en Ucrania está experimentando cambios durante varios años. El país recibió algunas subvenciones de fondos europeos. La UE contribuirá a modernizar las instalaciones de formación profesional en siete regiones piloto. También contribuirá a la creación de centros multidisciplinarios de excelencia. Posteriormente, esta experiencia se extenderá a otras instituciones del país.</p> <p>Por ley, las instituciones educativas estatales y municipales están separadas de la iglesia (organización religiosa) y tienen un carácter secular. Las instituciones educativas privadas, incluidas las establecidas por organizaciones religiosas, tienen derecho a determinar la orientación religiosa de sus actividades educativas. La creación de células de partidos políticos y el funcionamiento de todas las asociaciones políticas también están prohibidas en las instituciones educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un tercio de las instituciones (más del 33%) pertenece al sector educativo.</li> <li>• instituciones que forman especialistas para la industria pesada alrededor del 30% para la agricultura</li> <li>• alrededor del 17% para la industria de la construcción</li> <li>• poco más del 7% para servicios</li> <li>• menos del 6% para el comercio y la restauración pública</li> <li>• 5,5% para la industria del transporte</li> <li>• alrededor del 1.3% para vivienda y servicios públicos</li> <li>• menos que 1% para las telecomunicaciones sector.</li> </ul> <p>El número de instituciones de FP ha disminuido de manera gradual pero constante en los últimos años. Por ejemplo, el número de escuelas de FP en toda Ucrania ascendió a 983 en 2013, 940 en 2014 y 817 en 2015. Esto es comprensible porque una parte de las instituciones educativas permaneció en territorios ocupados temporalmente de Crimea y Donbas, pero la esencia de los procesos se extendió aún más. Las estadísticas obviamente así lo demuestran: a partir de 2015, cuando el número de instituciones educativas era de 817, disminuyó a 792 antes del año académico 2016-2017. Los intentos de abordar los asuntos de educación y formación profesional en Ucrania tienen sentido solo cuando se resuelven otros problemas y desafíos que se enfrentan</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | a nivel nacional y mundial: económicos, políticos, educativos, demográficos, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Desafíos / Principales fortalezas</b> | <p>Los principales desafíos para la FP en Ucrania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asegurar la calidad de la educación y la calidad de la educación,</li> <li>• ocupaciones,</li> <li>• tener profesores suficientemente acreditados,</li> <li>• garantizar la igualdad de acceso a la educación sin discriminación,</li> <li>• incluidas las discapacidades,</li> <li>• diversidad de educación,</li> <li>• admisión y evaluación transparentes y objetivas de los estudiantes,</li> <li>• libertad para elegir los tipos, formas y ritmo de educación,</li> <li>• programa educativo, instituciones educativas, otros temas de actividad educativa.</li> </ul> |
| <b>Fuentes</b>                           | <a href="https://www.inkluzivniskola.cz/">https://www.inkluzivniskola.cz/</a><br><a href="https://mon.gov.ua/">https://mon.gov.ua/</a><br><a href="https://www.euneighbours.eu/">https://www.euneighbours.eu/</a><br><a href="https://geekapple.ru/">https://geekapple.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| PAÍS                                       | SUECIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>             | 16-19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b> | <p>El sistema de educación y formación comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educación preescolar (nivel CINE 0);</li> <li>• educación primaria y secundaria inferior (niveles CINE 1 y 2, nivel 2 del EQF);</li> <li>• educación secundaria superior (nivel CINE 3, nivel 4 del EQF);</li> <li>• educación postsecundaria no terciaria (nivel CINE 4, niveles 5-6 del EQF);</li> <li>• educación superior (niveles CINE 5, 6, 7 y 8, niveles EQF 6-8);</li> <li>• educación municipal de adultos.</li> </ul> <p>A partir de 2018/19, la asistencia a la educación preescolar es obligatoria para todos los niños a partir del año en que cumplen seis años. La escuela obligatoria comienza entonces a los siete años y dura nueve años. La FP comienza después de la educación obligatoria antes de los 20 años. Los alumnos pueden elegir entre uno de los 12 programas profesionales (yrkesprogram) o seis programas preparatorios generales para la educación superior (programa högskoleförberedande) en la escuela secundaria superior (gymnasieskola). Un diploma de educación secundaria superior completa se coloca en el nivel 4 del EQF.</p> |

Los adultos de 20 años o más, sin educación secundaria superior que deseen cambiar de carrera pueden inscribirse en cursos de FP de secundaria superior en instituciones municipales de educación de adultos (kommunal vuxenutbildning). Si se obtiene un diploma de educación secundaria superior, la calificación se coloca en el nivel 4 del EQF.

En el nivel terciario, existen programas de formación profesional superior (yrkeshögskoleutbildningar) que conducen a cualificaciones de FP de primer o segundo ciclo colocadas en los niveles 5 y 6 del EQF. Esto se aplica a la educación para profesiones que requieren conocimientos o certificación específicos para ejercer la profesión. Muchos de estos programas se encuentran en los sectores de la salud y la agricultura, así como en los sectores de la educación.

Hay varias opciones de aprendizaje FP:

La FP inicial en el nivel secundario superior que conduce al EQF 4 está disponible en el sistema educativo formal como:

- aprendizaje basado en la escuela para jóvenes y adultos;
- la práctica laboral (formación práctica en la escuela y práctica en la empresa) es obligatoria en la FP para los jóvenes y se fomenta mediante subvenciones estatales en la FP municipal para adultos;
- aprendizaje a distancia, que está disponible en la educación municipal para adultos en FP.

La educación municipal de adultos es flexible y se basa en las necesidades del individuo como estudios a tiempo parcial o completo. Los estudiantes de 20 años o más pueden ingresar a la educación municipal para adultos directamente después de graduarse de la educación secundaria superior, por ejemplo, para estudiar y ser elegible para acceder a la educación terciaria. Un alumno también puede reanudar sus estudios después de haber sido contratado. Para algunos, la educación municipal de adultos puede ser un camino de FPV; para otros, puede ser una continuación de la FP de secundaria superior o del programa GE.

La FP formal se ofrece en los niveles 4 a 5 del EQF. Además de la educación formal, Suecia tiene una larga tradición de educación de adultos liberal (folkbildning), un tipo de aprendizaje no formal que se caracteriza por ser 'gratuito y voluntario', ofrecido fuera del sistema escolar. La educación de adultos liberal cubre la educación en las escuelas secundarias populares (folkhögskolor) y las asociaciones de educación de adultos (studieförbund) que no se limitan a planes de estudio o programas de estudios determinados por el estado. Cada escuela secundaria folclórica o asociación de educación de adultos decide sobre el contenido y la organización de su propia oferta educativa. Las escuelas secundarias populares ofrecen cursos especiales más cortos y más largos. Los programas FP de uno a tres años son cursos especiales para profesiones específicas, por ejemplo, periodista, líder de recreación, asistente de tratamiento, cantor o

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>intérprete de lenguaje de señas. También son comunes los cursos más cortos y más largos de artesanía, así como de arte, música y teatro. Parte de la educación vocacional es de nivel postsecundario y tiene requisitos especiales de admisión, mientras que otra es de nivel secundario superior.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Colaboración y vínculos con la industria y las empresas</b></p> | <p>Las subvenciones estatales se otorgan principalmente a la junta directiva de proveedores de educación, aunque las subvenciones están destinadas a financiar actividades de apoyo en las empresas. Sin embargo, algunas subvenciones estatales están destinadas a empresas; Algunos ejemplos son los fondos regionales disponibles para las organizaciones de partes interesadas para apoyar la mejora de la calidad en WBL, o para las medidas destinadas a promover el interés en convertirse en profesor de FP.</p> <p>Para los empleadores que ofrecen puestos de trabajo en el ámbito de los acuerdos de introducción, los servicios públicos de empleo pagan impuestos sobre el empleo del 31,42%, así como una compensación de 115 SEK (11 EUR a partir del 10 de abril de 2019) por día para el formador en el lugar de trabajo. .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Desafíos / Principales fortalezas</b></p>                       | <p>Suecia debe intensificar los esfuerzos para facilitar la transición de la educación al mercado laboral</p> <p>Es importante brindar apoyo a los más alejados del mercado laboral. El gobierno se ha centrado en fortalecer el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo, tanto en la educación secundaria superior como en la educación terciaria. Se ha establecido un centro de aprendizaje para promover y aumentar la oferta de aprendizajes. El gobierno también ha adoptado regulaciones sobre un período de introducción al empleo profesional, incluida la formación profesional y la posibilidad de tener un contrato de aprendizaje en la escuela secundaria superior. En 2015 se introdujeron los contratos de educación, los convenios entre los jóvenes, los servicios de empleo y el municipio de origen; Estos animan a los jóvenes desempleados de 20 a 24 años a iniciar o volver a estudiar para adquirir un título de secundaria superior.</p> <p>Inversiones para una introducción más rápida de inmigrantes recién llegados</p> <p>Muchos inmigrantes recién llegados tienen formación y experiencia en ocupaciones en las que hay escasez de mano de obra formada y experimentada en Suecia. Para reducir el tiempo desde la llegada hasta la entrada al primer empleo, el gobierno ha iniciado consultas con los interlocutores sociales, el servicio público de empleo sueco y otras agencias gubernamentales relevantes sobre medidas para crear "vías rápidas" en el mercado laboral. Las iniciativas pueden incluir, por ejemplo, formación en sueco específica para el campo profesional, validación más rápida de habilidades y competencias, evaluación de cualificaciones extranjeras y formación complementaria.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuentes</b> | Cedefop; BIBB - Instituto Federal de Educación y Formación Profesional (2019). Educación y formación profesionales en Europa: Suecia [Del Cedefop; ReferNet. Base de datos sobre educación y formación profesionales en Europa.<br><a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/sweden">https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/sweden</a> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PAÍS                                                           | ESTONIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad de los estudiantes</b>                                 | 17-dependiendo de la edad de entrada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>FP impartida en el nivel secundario</b>                     | <p>El sistema de educación y formación comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· educación preescolar (nivel CINE 0);</li> <li>· educación primaria y secundaria inferior integrada (niveles CINE 1 y 2) (en adelante educación básica);</li> <li>· educación secundaria superior (nivel CINE 3);</li> <li>· educación postsecundaria no terciaria (nivel CINE 4);</li> <li>· educación superior (niveles CINE 6, 7 y 8).</li> <li>· La educación preescolar no es obligatoria y generalmente se imparte en instituciones de cuidado infantil (koolieelne lasteasutus) para alumnos de entre uno y medio y siete años.</li> </ul> <p>La educación obligatoria comienza a los siete años e incluye nueve años de educación básica o hasta que el alumno cumple 17 años. La educación primaria y secundaria inferior se ofrecen generalmente juntas en las escuelas básicas. Sin embargo, la educación primaria (grados 1 a 6) también se puede ofrecer en escuelas separadas, generalmente en áreas rurales para garantizar una mejor accesibilidad para los alumnos.</p> <p>La educación secundaria superior general es proporcionada por el llamado gümnaasium. Este programa de tres años brinda a los graduados acceso a la educación superior, proporcionada a través de programas académicos y profesionales. Los programas de educación superior profesional no se consideran formalmente FP. Las instituciones profesionales de educación superior también pueden ofrecer programas de FP postsecundaria junto con educación superior.</p> <p>La Ley de Instituciones de Educación Profesional distingue entre FP inicial y continua.</p> |
| <b>Colaboración y vínculos con la industria y las empresas</b> | <p>Subsidio salarial y retribución a la formación</p> <p>El Estado reembolsa a los empleadores la supervisión de la práctica laboral de los desempleados, con una tasa de supervisión diaria de 22,24 EUR, ocho veces el salario mínimo por hora (2,97 EUR en 2018) ([67]), por cada día de asistencia del primer mes de capacitación. El reembolso disminuye al 75% de la tarifa diaria durante el segundo mes y al 50% durante el tercer y cuarto mes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Excepciones de impuestos</p> <p>No hay impuesto al valor agregado para la capacitación formal; Esto incluye materiales de aprendizaje, matrículas privadas relacionadas con la educación general y otros servicios de capacitación, a menos que se proporcionen con fines comerciales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Desafíos /<br/>Principales<br/>fortalezas</b></p> | <p>En 2018, el 27% de los adultos de entre 25 y 64 años no tenían ningún título de FP o educación superior; el objetivo es reducir esta proporción a menos del 25% para 2020. Se han puesto en marcha varias medidas para alentar a los adultos sin una calificación profesional o vocacional previa a regresar a la educación formal.</p> <p>Existe un alto nivel de desajuste de habilidades. En 2015 se puso en marcha un sistema de previsión y seguimiento de las necesidades del mercado laboral (OSKA) para mejorar la alineación entre la educación y el mercado laboral. Los resultados están disponibles en línea y se utilizan en el desarrollo del plan de estudios, la orientación profesional y la planificación de la educación financiada por el estado.</p> <p>La salida anticipada de la FP es un problema importante. En comparación con el 11,3% de los que abandonaron prematuramente la educación y la formación, la tasa en el primer año de FP inicial fue del 22,4% en 2017 y del 23,4% en 2018 ([2]); el objetivo es reducirlo a menos del 20% para 2020. Existen servicios de orientación profesional y varias otras medidas para evitar el abandono prematuro. También se espera que las escuelas asuman más responsabilidad en esta área. Mantener a los alumnos más vulnerables en los programas de FP es un desafío.</p> <p>La participación en el aprendizaje permanente aumentó del 6% en 2005 al 19,7% en 2018. El objetivo es aumentarla al 20% para 2020 y la FP ha desempeñado un papel más importante para lograrlo. La edad parece tener un impacto sustancial. La proporción de personas de 55 a 64 años que participaron en el aprendizaje permanente en 2018 fue del 10,5%; esto es bajo en comparación con el 28,2% en el grupo de edad de 25 a 34 años. Se hace hincapié en ampliar el acceso a la educación no formal, cursos de formación para el desarrollo de competencias clave, servicios profesionales y en facilitar la participación de adultos en la educación formal, con el objetivo de aumentar las tasas de participación.</p> <p>La participación en los aprendizajes ha aumentado desde 2016/17 y ahora representa el 7% de los estudiantes de FP. El número de participantes comenzó a aumentar gradualmente en 2015 tras los esfuerzos del Ministerio de Educación para desarrollar un sistema de aprendizaje basado en el trabajo que funcione y sea sostenible con una mayor participación de los empleadores, incluidas más inversiones del FSE.</p> |

## Fuentes

Cedefop; BIBB - Instituto Federal de Educación y Formación Profesional (2019). Educación y formación profesionales en Europa: Estonia [Del Cedefop; ReferNet. Base de datos sobre educación y formación profesionales en Europa.  
<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-in-europe/systems/estonia>

# 3 Posibles escenarios para implementar MYW

## 3.1 Escuelas de FP con laboratorios propios

Las escuelas de FP que ya tienen un LAB también pueden beneficiarse del proyecto MYW. MYW fomenta el desarrollo de habilidades técnicas y sociales, y uno de sus principales objetivos es desarrollar y fomentar la colaboración entre las partes interesadas de la FP y los LAB.

Las escuelas que deseen implementar MYW en sus LAB pueden enfocarse en uno o varios de los diferentes enfoques que ofrece el proyecto:

- **Centrarse en el diseño y desarrollo de productos.** Este enfoque se puede implementar en diferentes programas de estudio donde el objetivo principal es crear o diseñar un producto con la ayuda de impresoras 3D, láseres, CNC, etc., como automotriz, mecatrónica y electrónica. Sobre la base de los diseños propuestos por el conjunto de herramientas MYW, se pueden producir nuevos diseños en cooperación con las empresas. De hecho, la investigación conjunta de prototipos y el uso de máquinas de fabricación digital en los LAB pueden expandir y fortalecer las asociaciones de la industria FP. Además, los LAB ofrecen acceso a equipos modernos, modelado digital y herramientas de diseño (impresoras 3D, cortadora láser), que a menudo ayudan a dar rienda suelta al talento. Todos los participantes, tanto profesores como estudiantes, se convierten en aprendices y los estudiantes se convierten en mentores de sus compañeros.
- **Centrarse en el espíritu empresarial.** Los LAB también se pueden utilizar para generar nuevas ideas comerciales. MYW ofrece la posibilidad de impulsar las habilidades empresariales (comunicación, resolución de problemas, flexibilidad, planificación y organización, resistencia al estrés y orientación al cliente). Haciendo uso de las herramientas disponibles, los estudiantes pueden crear prototipos, participar en el diseño de productos y colaborar con las áreas de innovación y desarrollo de las empresas. Además, gracias a los conocimientos adquiridos, los estudiantes pueden especializarse en el campo innovador de la fabricación personal, que puede generar nuevas oportunidades laborales para ellos.
- **Centrarse en la motivación.** Un factor clave para el éxito de un LAB es la motivación. Los LAB son un lugar para jugar, crear, aprender, orientar, inventar y ayudar a la sociedad. Cuando la motivación es el detonante del trabajo, tanto los profesores como los alumnos aprenden: todos se convierten en aprendices y mentores al mismo tiempo que todos comparten el mismo objetivo.

## **Estudios de caso del sistema FP Vasco (FP Euskadi)**

### **a) Centrarse en el diseño y desarrollo de productos**

Estudio de caso: IFPS Miguel Altuna BHI College. <https://www.maltuna.eus/>

Los estudiantes deben usar impresoras 3D para lograr los desafíos que deben cumplir como parte de los siguientes programas: automatización industrial y robótica; programación de producción en fabricación mecánica; diseño de fabricación mecánica y mecatrónica industrial.

### **B) Centrarse en el espíritu empresarial**

Estudio de caso: Easo politeknikoa.college. <https://easo.hezkuntza.net/eu/inicio>

El laboratorio de IkaSlab se utiliza para generar nuevas ideas de negocio. El módulo de “iniciativa empresarial y empresarial” gestiona el aula para garantizar que todos los estudiantes de Easo Politeknikoa practiquen y experimenten con tecnologías de impresión 3D y luego las utilicen para el desarrollo de proyectos.

### **c) Centrarse en la motivación.**

Colegio Don Bosco. <https://donbosco.hezkuntza.net/eu/inicio1>

Una respuesta solidaria. En 2012, los estudiantes comenzaron a trabajar en proyectos solidarios que podrían ayudar a la sociedad en general, lo que impulsó su motivación. Además, los resultados de estas iniciativas también podrían ayudar al departamento a vincular tecnología y sociedad, promoviendo los valores humanos como respuesta a la percepción habitualmente común de la tecnología como una práctica deshumanizada.

### **3.1.1 Hoja de ruta y guía para el escenario**

Para crear un laboratorio escolar, debemos seguir algunos pasos y responder algunas preguntas. Uno de los pasos que debemos tener en cuenta será el PASO 5- Integración del 3D Lab (MYW) en el plan de estudios.

- Fija tus metas
- Diseñar el espacio
- Organización
- Herramientas
- Integración del laboratorio 3D en el plan de estudios

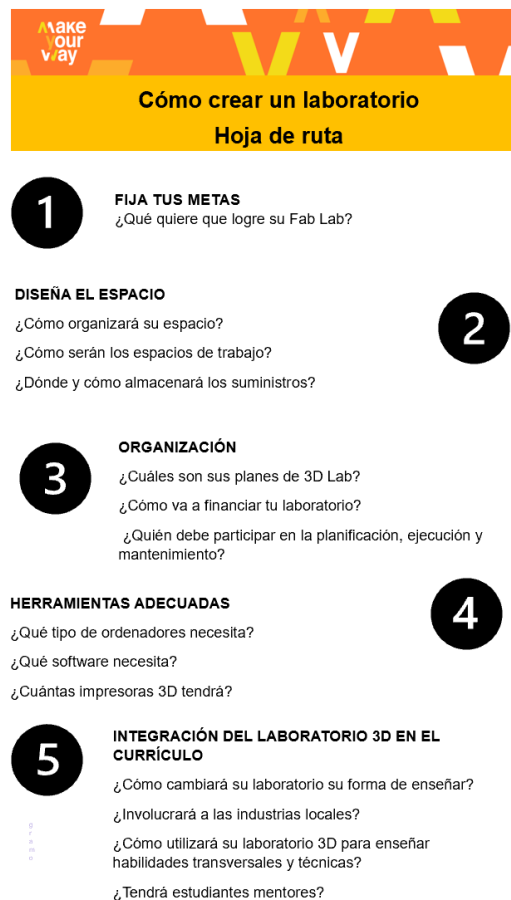


Gráfico 1: ¿Cómo crear un laboratorio escolar? Hoja de ruta

Teniendo en cuenta los 3 enfoques, el módulo “iniciativa empresarial e emprendedora” es un escenario óptimo para implementar a través del PROYECTO IKASENPRESA desarrollado en el País Vasco - Ikasempresa ayuda a los profesores a construir mejor su módulo “iniciativa empresarial e emprendedora”, proporcionándoles materiales de aprendizaje , albergando eventos anuales como la feria Ikasempresa y facilitando el aprendizaje entre pares.

### ¿Qué es Ikasempresa?

El Departamento de Educación del Gobierno Vasco, a través de Tknika, coordina el programa denominado IKASENPRESA, dirigido a estudiantes de FP.

Ikasempresa es un programa educativo que se desarrolla en torno a la creación de empresas escolares en el aula. El objetivo de este proyecto es ofrecer una aproximación al mundo empresarial en el aula, centrándose en el desarrollo de habilidades emprendedoras (creatividad, innovación, trabajo en equipo, toma de decisiones, iniciativa, liderazgo, compromiso y determinación, negociación, etc.), estimular el acercamiento a otras culturas y realidades sociales y promover la cooperación entre escuelas.

### Objetivos:

- Crear una Ikasempresa, para que los alumnos sean conscientes de qué es el emprendimiento y los pasos que da.
- Desarrollar las habilidades del estudiante para convertirlo en buenos profesionales - emprendedores e intraemprendedores activos y empleables
- Sensibilizar al alumno sobre el autoempleo como otra opción

Ikasempresa crea un contexto educativo innovador y utiliza una metodología de aprendizaje práctica que incluye la gestión de nuevas tecnologías (correo electrónico, videoconferencia, uso de lenguas extranjeras, etc.), herramientas de trabajo y comunicación; todos ellos considerados como recursos imprescindibles en la sociedad de la información actual.

Para obtener más información sobre Ikasempresa, vea el video en: <https://www.youtube.com/watch?v=a6jBMEWuHpo&t=125s>

#### RETOS DE IKASEMPRESA:

1. La aventura de emprender.
2. Descubre la idea que puede cambiar tu vida.
3. Vamos a trabajar.
4. ¿Quién quiere nuestro producto?
5. Vendemos.
6. Nuestra aventura termina.

Planificación: <https://drive.google.com/file/d/1zbsbq2TvEZIj0V2zN4JEvjTOZO7wtSGm/view>

Sistema de evaluación: [https://drive.google.com/file/d/1igeE6M\\_n\\_z5pc2UZXJGqMtYehXOF9-IO/view](https://drive.google.com/file/d/1igeE6M_n_z5pc2UZXJGqMtYehXOF9-IO/view)

Manual: <https://drive.google.com/file/d/0B3wld4FawbJibTBhNDNRSIREdEE/view>

#### ¿Qué se está haciendo?

Los alumnos crean una pequeña empresa en la que desarrollan todas las actividades comerciales relacionadas, como imagen corporativa, administración, marketing, compra y venta, etc. Todos los productos son reales y el alumno es el encargado de fabricarlos y venderlos. A lo largo del curso escolar tienen dos Asambleas Generales en las que participan dos representantes en las reuniones. En el primero se presenta cada empresa al resto y, en el segundo encuentro, los alumnos hablan de cómo va todo. Durante la primera parte de estos encuentros, participan en talleres relacionados con la comunicación y el punto de venta. Durante el mes de febrero tiene lugar una feria en la que los alumnos trabajan en el punto de venta y ofrecen sus productos al público en general.

El proyecto Ikasenpresa fue publicado como una práctica prometedora por UNESCO UNEVOC.

<https://unevoc.unesco.org/pub/promisingpractices-tknika5.pdf>

Más información sobre Ikasenpresa:

<https://tknika.eus/en/cont/proyectos/entrepreneurial-culture-ikasenpresa-programme/#>

### 3.2 Escuelas de FP interesadas en crear laboratorios escolares

Un escenario potencial para implementar MYW es la necesidad de establecer un LAB escolar. Sin embargo, es necesaria una reflexión previa sobre las siguientes cuestiones:

- **¿Por qué necesitamos un LAB?** Un laboratorio ofrece oportunidades de aprendizaje más allá de la educación tradicional. También fomenta una forma más activa de trabajar con un enfoque de aprendizaje práctico. Por tanto, se necesitan espacios de trabajo donde los estudiantes puedan crear, inventar y aprender de forma activa, mejorando sus actitudes emprendedoras. Se necesitan entornos donde nuestros estudiantes puedan obtener experiencia de primera mano y aprender a trabajar en equipo, explorando conexiones transdisciplinarias. En este contexto, los LAB ofrecen un espacio donde se pueden crear sinergias mediante la interacción y la colaboración mientras se desarrolla una amplia gama de habilidades, tanto técnicas como transversales.

Los errores no existen, los errores son oportunidades de aprendizaje. Los LAB ofrecen un espacio de aprendizaje más humano donde no existen barreras entre las “personas informadas” y las “personas que reciben conocimientos”. Todos buscan una solución al mismo problema, desafío o proyecto de forma colaborativa. Los LAB actúan como una herramienta que fortalece la conexión entre los estudiantes de FP, profesores, formadores, mentores, empresas y la comunidad.

- **¿Qué queremos lograr?** MYW utiliza una metodología experimental y basada en el trabajo. Incluso si el aprendizaje basado en proyectos es el método más común para el trabajo de LAB, existen muchas alternativas, por ejemplo, el aprendizaje basado en desafíos, que es uno de los elementos centrales que informan el sistema FP vasco. Desde la introducción de una situación problemática hasta convertirla en un desafío para todo el proceso de obtención de resultados, este método se estructura en torno a las habilidades técnicas y específicas que requiere cada programa, así como las habilidades blandas relevantes.

Las clases se dividen en equipos, a quienes se les presenta la situación problemática. El proceso de trabajo debe permitir que los estudiantes experimenten la situación como un desafío; a partir de este momento, tendrán la oportunidad de generar conocimiento que contribuya a encontrar las mejores soluciones. Los desafíos se basan en problemas de la vida real que enfrentan la sociedad y las empresas. Son fuente de debate, reflexión, interés y colaboración, y los estudiantes les buscan soluciones en el LAB.

- **¿Cómo se evalúa a los estudiantes?** La evaluación debe centrarse en el proceso y no en los resultados, basada en la observación y la mejora continua de los estudiantes.



El proyecto MYW proporciona a los centros de FP interesados en crear School LAB un conjunto de herramientas de materiales de aprendizaje para que puedan realizar ejercicios en el aula. Este producto incluye materiales de autoaprendizaje, tutoriales, ejercicios prácticos y asignaciones, herramientas de diagnóstico y pruebas, entre otros, que cubren dos áreas principales: el espíritu empresarial y las habilidades orientadas a la industria. El primero aborda las habilidades sociales empresariales y la conciencia de las oportunidades de empleo por cuenta propia, incluido el conocimiento sobre cómo establecer una empresa, por ejemplo, comunicación, resolución de problemas, flexibilidad, planificación, resistencia al estrés, etc. El segundo se centra en las habilidades técnicas adquiridas a través del trabajo, el aprendizaje y la creatividad para impulsar la innovación, por ejemplo, tecnologías aditivas (impresión 3D), equipos modernos, TIC para la industria, técnicas y tendencias en la artesanía, conceptos básicos de bricolaje, etc.

### 3.2.1 Hoja de ruta y guía para el escenario

Cuando una escuela profesional pretende crear su propio LAB para formar a sus alumnos a través de laboratorios de fabricación digital, se recomienda seguir una serie de pasos hacia la evaluación de las soluciones existentes, realizar algunas acciones de benchmarking y definir el modelo que mejor se adapte a su realidad. , pasando a la elaboración y sistematización de la idea para poder buscar soluciones de financiamiento y posteriormente implementar el laboratorio.

La metodología de implementación que recomendamos se basa en los siguientes pasos:

1. Lectura de bibliografía sobre laboratorios digitales: recomendamos leer el IO1 - Guía práctica para hacer realidad los LABs, de este mismo proyecto, en el capítulo 2 - que permite entrar en contacto con los conceptos, modelos y equipos de los laboratorios digitales;
2. En un segundo paso recomendamos un análisis a través de la web, comenzando por el sitio web de la Fundación FabLab, <https://fabfoundation.org/#page-top>, donde es posible acceder a toda la red mundial de Fab Labs y luego encontrar y estudiar un sinnúmero de serie de laboratorios a nivel mundial, con sus diferentes modelos y conceptos, pero siguiendo los requisitos mínimos para ser reconocidos como tales;
3. Después de esta investigación, recomendamos la participación en acciones de evaluación comparativa a algunos de los Fab Labs preseleccionados para que pueda evaluar en el lugar el método de trabajo y la organización detrás del laboratorio;
4. Después de toda esta investigación y conocimiento adquirido del concepto y modelos, ha llegado el momento de idealizar el Fab Lab que queremos asentar: definir el espacio, modelo, equipamiento a adquirir e instalar, y definir las reglas de utilización y gestión. Para esto, se pueden seguir las pautas de FabFoundation: <https://fabfoundation.org/getting-started/>, donde puede ver la lista de equipos, software y mucha más información útil;
5. Encontrar financiación para la instalación del Fab Lab: hay varias opciones de financiación, apoyadas por programas financiados por la Unión Europea: programas regionales; Programas nacionales; Horizonte 2020. También existen laboratorios financiados por empresas privadas, etc;
6. Una vez instalado Fab Lab, colóquelo en la red Fab Labs de la Fundación Fablab;

7. (Opcional) Asista al curso de Fab Academy, para obtener habilidades en todas las áreas de conocimiento de un FabLab;
8. Empiece a desarrollar el trabajo colaborativo y aplique los ejercicios para formar a sus alumnos.

### 3.3 Escuelas de FP dependientes de colaboraciones externas

Cuando no hay otra opción que la colaboración entre el sistema escolar FP y el mundo empresarial o empresarial, lo primero que debe hacer es analizar el estado actual de la relación entre esas dos áreas separadas y centrarse en el estado futuro de esta relación. En algunos casos, los estudios e investigaciones demostraron que era más eficiente para los estudiantes como futuros empleados y las empresas como futuros empleadores establecer relaciones mientras estudiaban.

Algunos podrían decir que equipar las escuelas vocacionales con tecnología moderna tuvo efectos negativos en la cooperación entre las escuelas y los lugares de trabajo potenciales para los estudiantes. Los emprendedores dicen que sin una persona competente que trabaje con los estudiantes en el lugar de trabajo natural, hay una falta de verdadera experiencia laboral (situaciones como tratar con el cliente, etc.) y también que los maestros a veces brindan a los estudiantes información engañosa o que algunos conocimientos no se les enseñaron. en absoluto.

La cooperación debe ser beneficiosa para ambas partes, por lo que es importante escuchar las necesidades de la otra parte y tratar de satisfacerlas al menos a mitad de camino. Gracias a la información obtenida de los proyectos implementados por el Ministerio de Educación, Juventud y Deportes de la República Checa (MŠMT) ahora sabemos que la comunicación entre escuelas y empresas es el factor clave.

Según los documentos de MŠMT que describen las mejores prácticas en esta área, las escuelas deben tener un enfoque más práctico, aunque puede llevar mucho tiempo, especialmente para las pequeñas empresas. Además, lo que algunas empresas ven como un problema es que no recibieron retroalimentación ni de las escuelas ni de los estudiantes y sintieron que proporcionaron algo de valor a los estudiantes y las escuelas y nadie se preocupó por ellos después de eso.

A veces existen barreras externas, como la ley, que dice que la empresa no puede elegir al estudiante para la pasantía, pero el estudiante puede elegir la empresa, lo que puede generar dudas sobre si debe aceptar pasantes porque podrían invertir tiempo y dinero en alguien que no lo está. interesado en trabajar con ellos en el futuro o hace la pasantía por motivos equivocados (para complacer a los padres, tener buenas notas, etc.) y este escenario es frustrante para cualquier emprendedor o gerente de empresa.

Los resultados del proyecto Make your way podrían cambiar toda la concepción de la colaboración externa entre escuelas y áreas comerciales, podría proporcionar una nueva perspectiva y sentar las bases de un sistema exitoso que prepare a los estudiantes para lo que realmente quieren hacer en la vida de una manera correcta. .

### 3.3.1 Hoja de ruta y guía para el escenario

Escuelas de formación profesional y profesional que no quieren crear sus propios laboratorios de aprendizaje, pero tienen la intención de desarrollar esta metodología de formación.

Cuando una escuela de formación profesional no pretende desarrollar su propio LAB para formar a sus alumnos a través de laboratorios de fabricación digital, también es posible hacerlo estableciendo alianzas colaborativas con los laboratorios existentes, y aplicando la metodología de formación probada en este proyecto. Te recomendamos que sigas una serie de pasos para comprender mejor el concepto de laboratorios digitales, que allí podrás desarrollar y, posteriormente, elegir la mejor opción de colaboración:

La metodología de implementación que recomendamos se basa en los siguientes pasos:

1. Lectura de bibliografía sobre laboratorios digitales: recomendamos leer el IO1 - Guía práctica para hacer realidad los LABs, de este mismo proyecto, en el capítulo 2 - que permite entrar en contacto con los conceptos, modelos y equipos de los laboratorios digitales;
2. En un segundo paso recomendamos un análisis a través de la web, comenzando por el sitio web de la Fundación FabLab, <https://fabfoundation.org/#page-top>, donde es posible acceder a toda la red mundial de Fab Labs y luego encontrar y estudiar un sinnúmero de serie de laboratorios a nivel mundial, con sus diferentes modelos y conceptos, pero siguiendo los requisitos mínimos para ser reconocidos como tales;
3. Después de esta investigación, recomendamos la participación en acciones de evaluación comparativa a algunos de los Fab Labs preseleccionados para que pueda evaluar en el lugar el método de trabajo y la organización detrás del laboratorio;
4. Tras el trabajo de investigación y conocimiento del concepto y modelos, ha llegado el momento de definir el Fab Lab con el que queremos trabajar, y de articular un protocolo de colaboración con ese laboratorio;
5. Establecer un protocolo de colaboración con Fab Lab que defina las pautas: días de uso, costos de uso, obligaciones, cronograma, etc .;
6. Empiece a desarrollar el trabajo colaborativo y aplique los ejercicios para formar a sus alumnos.

## 4 Conclusiones y recomendaciones finales

En términos de prioridades sectoriales de FP, Make Your Way está principalmente relacionado con la promoción del aprendizaje basado en el trabajo en todas sus formas y el desarrollo de asociaciones y colaboraciones relevantes para abrir más oportunidades para aplicar el conocimiento en proyectos prácticos / situaciones de trabajo de la "vida real", en particular en los LAB. El proyecto MAKE YOUR WAY tiene como objetivo apoyar y promover los FAB LAB y las ideas detrás de esos laboratorios que, entre otros, mejoran el enfoque WBL, desarrollan habilidades empresariales de los estudiantes, conectan y permiten la cooperación de estudiantes, educadores, tecnólogos, investigadores e innovadores. Además, el proyecto pretende desarrollar las habilidades profesionales de los profesores, formadores y mentores de FP para hacer que un sistema de FP sea más innovador. Los objetivos del proyecto se cumplen mediante el desarrollo de tres productos intelectuales: Guía práctica para dar vida a los LAB, kit de herramientas de materiales de aprendizaje y hoja de ruta (junto con una guía para la tutoría del talento). Los destinatarios de esos productos son, entre otros, estudiantes de FP, profesores de FP u organizaciones de FP (grupo destinatario directo), pero también responsables de la toma de decisiones y empresarios (grupo indirecto).

La hoja de ruta Make Your Way es un documento importante dirigido a los proveedores FP que contiene un plan estratégico de implementación del kit de herramientas IO2. Este documento es fundamental para asegurar la sostenibilidad de los resultados, ya que explora ejemplos seleccionados de sistemas de educación y formación profesional, junto con la presentación de sus colaboraciones y relaciones con la industria, sus fortalezas y debilidades. El documento presenta una imagen general del funcionamiento del sistema FP en diferentes países y, al proporcionar escenarios de IO2, fomenta la promoción de los sistemas FP.

El documento explica de forma exhaustiva las realidades del sistema FP en diferentes países europeos. En conjunto, presenta diversidad de participación en esta forma de educación refiriéndose a doce países europeos: Polonia, Alemania, Austria, Bélgica, Italia, Portugal, España, Francia, República Checa, Ucrania, Suecia y Estonia. El análisis de los sistemas de enseñanza de varios países incluye la siguiente información: edad de los estudiantes, FP impartida en el nivel secundario, colaboración y vínculos con la industria y las empresas, desafíos y principales fortalezas. Esa información es necesaria para comprender mejor los desafíos que enfrentan las escuelas vocacionales.

Se pueden encontrar tres escenarios diferentes en las escuelas al implementar Make Your Way. Escuelas de FP con sus propios LAB; Escuelas de FP interesadas en crear School LAB y escuelas de FP que dependen de colaboraciones externas. El Proyecto presenta hojas de ruta y lineamientos para cada escenario y metodología de implementación. Recomendamos la lectura de la IO1 - Guía práctica para hacer realidad los LAB, que le permite entrar en contacto con los conceptos, modelos y equipos de los laboratorios digitales; IO2- Utilice el conjunto de herramientas de materiales de

aprendizaje en la implementación; e IO3 la Guía propuesta para la tutoría del talento, cuyo objetivo es una guía completa para mentores / formadores / facilitadores sobre la tutoría del talento.

# Make your way



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la  
Comisión Europea. Esta publicación [comunicación]  
refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión  
no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la  
información contenida en ella. Proyecto N°2017-1-PL01-  
KA201-038795